

#### Ressources :

[Site EDUSCOL](#) : Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?

[Ecole élémentaire fiche 3](#) : Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire

### **Cibler les connaissances et les compétences prioritaires**

À l'appui des repères annuels de progressions et des attendus de fin d'année, il est proposé en mathématiques, pour chacun des niveaux, une déclinaison des connaissances et des compétences sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école.

Certains points du programme peuvent être abordés plus légèrement cette année (à reprendre et renforcer en septembre, à l'entrée dans le niveau suivant)

D'autres peuvent être reportés à la classe suivante. Ces points sont précisés dans les fiches ci-dessous.

**Au CP**, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 100, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif (au moins 1h30 quotidienne)

- Calcul mental pour réaliser des additions et des soustractions
- Numération : dénombrement (passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération), lecture et écriture de nombre
- Résolution des problèmes

#### [Fiche CP](#)

**Au CE1 et au CE2**, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1000 au CE1 et 10 000 au CE2, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (au moins 1h30 quotidienne sur la base d'une journée complète)

- Calcul mental : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et de multiplication) / privilégier l'utilisation de procédures de calculs pour calculer des sommes des différences et des produits
- Proposer quotidiennement la résolution de calculs posés
- Travailler quotidiennement la numération (1 000 en CE1 : 10 000 en CE2) : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions
- Résolution de problèmes : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ additif ou multiplicatif avec une ou deux étapes. Tout au long de la semaine, les problèmes pourront faire intervenir les différentes grandeurs et leurs masses associées (longueurs, masse, contenances, durée, monnaie)

#### [Fiche CE1](#)

#### [Fiche CE2](#)

Au CM1 et CM2, il est nécessaire de renforcer la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers mais aussi de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux).

Les élèves doivent être accompagnés dans la capacité à mener oralement et par écrit des calculs et d'assurer leur aisance dans la résolution de problèmes (au moins 1h30 par jour sur la base d'une journée complète).

- Calcul mental : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et, en priorité, de multiplication) en privilégiant la fluence. Privilégier l'utilisation de procédures pour calculer des sommes des différences et des produits
- Proposer quotidiennement des exercices faisant travailler la numération (entiers, fractions, décimaux) : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler les différentes écritures et décomposition, placer des nombres sur une droite graduée
- Résolution de problèmes : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ additif ou multiplicatif avec une ou plusieurs étapes : proposer des problèmes relevant de la proportionnalité, des problèmes qui s'appuient sur la lecture de tableau ou de graphique, des problèmes qui font intervenir les différentes grandeurs et mesures étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie)

[Fiche CM1](#)

[Fiche CM2](#)